

OSNOVNA ŠKOLA IVANA KOZARCA ŽUPANJA

ŠKOLSKI KURIKULUM

2023./2024.

SADRŽAJ

1. UVOD.....	3
2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA	4
3. VIZIJA.....	5
4. MISIJA.....	5
5. KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	7
6. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	7
6.1. MEDUPREDMETNA TEME.....	10
6.1.1. Osobni i socijalni razvoj.....	10
6.1.2. Zdravlje.....	11
6.1.3. Održivi razvoj.....	12
6.1.4. Učiti kako učiti.....	13
6.1.5. Poduzetništvo.....	14
6.1.6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	15
6.1.7. Građanski odgoj i obrazovanje.....	17
6.2. IZBORNA NASTAVA.....	18
6.3. DODATNA NASTAVA.....	21
6.4. DOPUNSKA NASTAVA.....	23
6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	24
6.6. IZVANSKOLSKE AKTIVNOSTI.....	59
6.7. PROGRAMI SOCIJALNE PODRŠKE UČENICIMA.....	62
6.8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	64
6.9. PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE.....	70
6.10. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA.....	73
6.11. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI.....	74
7. VRJEDNOVANJE.....	75
7.1. ŠKOLSKO ILI UNUTARINJE VRJEDNOVANJE.....	75
7.2. NACIONALNO ILI VANJSKO VRJEDNOVANJE.....	75
7.3. SAMOVRIJEDNOVANJE.....	75
8. VAŽNIJI DATUMI I NJHOVO OBILJEŽAVANJE KROZ ŠKOLSKU GODINU.....	76

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 28. rujna 2023. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Kurikulum je način, tj. put kako provodimo programe i sadržaje kako bismo poticali i razvijali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifičnim škole, zaštitni znak njenog imidža.

„Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanskolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanskolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. **Ciklus (razred)**
2. **Cilj**
3. **Obrazloženje cilja**

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:)
5. Način realizacije (sudionici, što radi učenik, što radi učitelj, trajanje izvedbe...)
6. Potrebni resursi/moguće poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća
8. Odgovorne osobe

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bine pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Kurikulumom Osnovne škole Ivana Kozarca Županja obuhvaćena su sljedeća područja rada u školi: izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvannužionička nastava, obilježavanje važnijih datuma kroz godinu, školski projekti i izvanskolske aktivnosti.

Kurikulum kao dokument dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za život i rad naše škole.

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA

Cilj je Školskog kurikuluma OŠ Ivana Kozarca Županja ostvarenje postignuća optimalnog razvoja svakog učenika i omogućavanje razvoja osjećaja vlastite vrijednosti. Razvoju učenika planira se u okviru humanih načela. Odgoj se usmjerava na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život. Ostali su ciljevi razvijanje demokratskih odnosa i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.

3. VIZIJA

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.*

4. MISLIJA

Učiniti OŠ Ivana Kozarca Županja modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okruža i optimalnog osnovnog obrazovanja.

OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ivana Kozarca Županja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području tehničke kulture, kemije, matematike, biologije, sporta, dramskog stvaralaštva, njemačkog i engleskog jezika... Rado se najčesto s drugima, a prije svega međusobno.

MEDUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijesimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika.

Njegovemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užinak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikulumu su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijecu roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih. Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima.

Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku. Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno – obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

UČENIČKE KOMPETENCIJE

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su: razvijene **komunikacijske kompetencije** (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena **matematička kompetencija** (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena **informatička pismenost** (poznavanje i upotreba informacijsko – komunikacijske tehnologije), **poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena** i razvijeno prirodnoznanstveno mišljenje, razvijena **sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema**, razvijene **kreativne sposobnosti**, osposobljenost za **samoorganizirano učenje**, razvijene **socijalne kompetencije**, **poznavanje ljudskih prava i prava djece** i osposobljavanje za

njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično – radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su: osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske), umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.), jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokracičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. KURIKULUMSKA PODRUČJA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno – obrazovna područja:

- - jezično – komunikacijsko područje
- - matematičko područje
- - prirodoslovno područje
- - tehničko i informatičko područje
- - društveno – humanističko područje
- - umjetničko područje
- - tjelesno i zdravstveno područje

6. ŠKOLSKI KURIKULUM

DODATNA NASTAVA

- Hrvatski jezik
- Matematika
- Engleski jezik

- Njemački jezik
- Kemija
- Biologija
- Fizika

DOPUNSKA NASTAVA

- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Matematika
- Fizika

IZBORNA NASTAVA

- Informatika
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Vjeronauk

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Dramsko-recitatorska (Tena Lončarević)
- Literati (Željka Mikić Obradović)
- Novinari (Marijana Mazalović)
- Cvjećari (Ružica Kelava)
- Mladi istraživači (Irena Kopic)
- Povesničari (Ljubica Šota)
- Povesničari (Ladislav Firiš)
- Mladi geografi (Mario Ramljak))
- Likovnjaci (Domagoj Burilović)
- Zbor (Ivana Pušić)
- Mladi tehničari (Domagoj Janjić)
- Programeri (Sanja Oršolić)
- Sportska radionica (Đurđica Stjepanović))
- Sportska radionica (Luka Huber)
- Vjeronaučna skupina (Manda Kadić)

- Vjeronaučna skupina (Jasna Pejić)
- Vjeronaučna skupina (Martina Topić)
- Vjeronaučna skupina (Manda Kadić)
- Čitanjem do mašte (Ines Hrenovac)
- Mali Englezi (Nina Mikić)
- Domaćinstvo (Sanja Raonić)
- Kreativna radionica (Ivana Jozić)
- Kreativna radionica (Anita Lešić)
- Društvene igre (Tomislav Vidaković)
- Mladi istraživači (Višnja Galović)

ŠKOLSKI PROJEKTI

- 19. lipnja 2024. Dan škole
- Identifikacija potencijalno darovitih učenika, 1. i 4. razred
- Od ideje do STEM vještina u školama
- Dani zahvalnosti za plodove zemlje
- Načimo plivati
- Božić u našoj školi

PROGRAMI STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

- „Kako se dobro posvađati?“ predavanje i radionica o komunikacijskim vještinama Ivana Perišić Juzbašić i Ljiljana Oršolić
- „Motivacija“ Višnja Galović
- Stručni skupovi u organizaciji AZOO
- Individually stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika

6.1. MEDUPREDMETNE TEME

Medupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Medupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire medupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam medupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj

Medupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove medupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad

- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

2. Zdravlje

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, davanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprijeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprijeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

3. Održivi razvoj

Medupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.

Medupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.

Ova medupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirode i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.

Unutar medupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarenjem odgojno-obrazovnih očekivanja medupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosti zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivojme razvoju.

4. Učiti kako učiti

Medupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu.

Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama

Medupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvanastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije. Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja

Medupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama

5. Poduzetništvo

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama.

Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zaposljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljajući svoje ideje i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju

- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okruženju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okruženju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznoških digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

7. Gradanski odgoj i obrazovanje

Medupredmetna tema Gradanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Gradanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Gradanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.

Medupredmetna tema Gradanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, nurotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

7.1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi, produbi ili u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost.

Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezici (njemački, engleski), informatika i vjeronauk.

Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika:

- učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda – izborna nastava iz **njemačkog jezika**
- učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda- izborna nastava iz **engleskog jezika**

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno nastave.

Izbornom nastavom iz **informatike** obuhvaćeni su učenici 1. do 4. razreda te 7. i 8. razreda. Od šk. godine 2018./2019. informatika u 5. i 6. razredu postaje obvezni nastavni predmet. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Izborna nastava iz

vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima po 2 sata jedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

Plan i program izbornih predmeta

Naziv programa	Razred	Nositelj aktivnosti	Sati jedno/godišnje
Njemački jezik	4. a, 5. a, 5. c, 7bc, 8bc	Paloma Vuk	2/70
Njemački jezik	4. b, 6bc	Miriam Ljubić	2/70
Engleski jezik	4. c, 5. b, 6. a	Ljubica Gašparević Šiklič	2/70
Engleski jezik	7. a, 7. c, 8. a	Ružica Lušić	2/70
Informatika	1. abc, 2. abc, 3. abc 4. abc, 5. c 5. ab, 6. abc, 7. abcd, 8. abc	Mateja Gorupić, Vesna Pifat Karlo Kokanović Sanja Oršolić	2/70
Vjeronauk	1. a, b, c, 2. a, bc, 3. a, b, c, 4. a	Manda Kadić	2/70
Vjeronauk	5. a, b, c, 6. a, b, c,, 7. a, b, c, d	Jasna Pejić	2/70
Vjeronauk	4. b, c, 8. a, b, c	Martina Topić	2/70

Predmetno područje	Odgovorno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ciljevi
Njemački jezik 4.-8. razreda	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora stranog jezika u govornoj interakciji	Učenici od 4.-8. raz Miriam Ljubić Paloma Vuk	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijenija komunikacija sposobnosti potrebna za primjenu učenika za rastuće tržište rada. Upoznavanje učenika s različitošću kultura koje se služe tim jezikom

Engleski jezik 4.-8. razreda	Stjecanje usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku proširene elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije	Učenici od 4.-8. raz. Ljubica Gašparević Šikić Ružica Lušić	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijeniija komunikacija sposobnosti potrebna za primjenu učenika za rastuće tržište rada. Upoznavanje učenika s različitošću kultura koje se služe tim jezikom.
Vjeronauk	Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zreli i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.	Učenici od 1. do 8. raz. Jasna Pejić Manda Kadić Martina Topić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijeniija sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje. Izgradnja vrijednosti i pozitivnih stavova kod učenika.
Informatika	Osposobiti učenike za korištenje i primjenu osobnih računala - prihvatiti računalo kao alat u obavljanju svakodnevnih poslova.	Učenici 1.-4. razreda i učenici 7.-8. razreda Sanja Oršolić, Vesna Pifat, Mateja Gorupić, Karlo Kokanović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijeniija informatička pismenost za komuniciranje različitim medijima

6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatnu nastavu polaze učenici koji s lakoćom svladavaju nastavno gradivo, a kod kojih postoji želja za većim opsegom znanja od onog predviđenom redovnim planom i programom.

Sadržaji dodatne nastave u školi temeljeni su na sadržajima redovne nastave s time da su znatno prošireni. Ovaj vid rada omogućuje darovitim učenicima uvođenje u svijet znanosti. Učitelji koji provode dodatnu nastavu pažljivo odabiru sadržaje rada i predlažu ih učenicima.

Učenici polaznici dodatne nastave također imaju priliku pripremati se za natjecanja na svim razinama uz mentorski rad s učiteljima.

Predmetno područje	Odgovorno-obrazovni ciljevi	Izvištitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ishodi
Matematika 1.-4. razred	Upoznati učenike sa složenim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	Učitelji razredne nastave	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje matematičke kompetencije za rješavanje svakodnevnih problema. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika. Plakati. Najecanja.
Hrvatski jezik	Osposobljavanje učenika za usvajanje dodatnih proširenih sadržaja koji vode do pravilne uporabe standardnog hrvatskog jezika u području slovnice, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture.	Željka Mikić Obradović Marijana Mazalović	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije. Razvijanje vještine gramatički točno g čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitano g.
Njemački jezik	Proširivanje znanja njemačkog jezika izvan redovnog programa.	Miriam Ljubić Paloma Vuk	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije na njemačkom jeziku. Razvijanje vještine gramatički točno g čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitano g.
Engleski jezik	Proširivanje znanja engleskog jezika izvan redovnog programa.	Ružica Lušić Marijana Berać Ljubica Gašparević Šikljić	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku. Razvijanje vještine gramatički točno g čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitano g.
Matematika 5.-8. razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, sljećanje proširene	Daniel Dušanić Ivana Pulja Vesna Pifat	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje matematičke kompetencije za rješavanje apstraktnih i svakodnevnih problema. Razvijanje sposobnosti rješavanja

	matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.			visokosloženih zadataka. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika. Najtečanja.
Biologija 7. i 8. razred	Proširiti osnovna znanja o biološkim zakonitostima o građi i funkcijama živih bića i upoznati metode istraživanja i razviti odgovornost za primjenu stečenih znanja u životu.	Irena Kopic	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, dva nastavna sata tjedno.	Proširivanje znanja biologije, samostalnost, timski rad, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša, poticati interes i ljubav prema prirodi i čovjeku
Kemija 7. i 8. razred	Omogućiti razumijevanje proširenih kemijskih zakona i zakonitosti u prirodnim pojavama i poznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode	Vlatka Miličević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan nastavni sat tjedno.	Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema znanstvene prirode. Radovi učenika. Plakati. Najtečanja.
Fizika 7. raz.	Povezati fiziku i svakodnevni život, naučiti napraviti istraživanje, postavljati hipoteze, prijedlog rješenja, pokus, analiza rezultata, zaključak.	Viktorija Marković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, dva nastavna sata tjedno.	Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema znanstvene prirode. Radovi učenika. Plakati. Najtečanja.

6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira ovaj oblik pomoći. U redovnoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

Predmetno područje	Odgovorno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ishodi
Hrvatski jezik i matematika 1.-4. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Učitelji razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Marijana Mazalović Željka Mikić Obradović Tena Lončarević Tihana Đurović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Ružica Lušić, Marijana Berac Ljubica Gašparević Šikljić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Njemački jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Miriam Ljubić Paloma Vuk	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1, odnosno 2 sata tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Biologija 7.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Irena Kopic	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Matematika 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Daniel Dušanić Ivana Pulja Vesna Pifat Karlo Kokanović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Fizika	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Viktorija Marković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.

6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

R. br.	Aktivnost	Razred	Voditelj	Sati tjedno/godišnje
1.	Dramska	4.-8.	Tena Lončarević	1/35
2.	Novinari	5.-8.	Marijana Mazalović	2/70
3.	Literati	5.-8.	Željka Mikić Obradović	1/35
4.	Mladi knjižničari	5.-8.	Gabrijeła Čerkez	2/70
5.	Mladi istraživači	7.8. razred	Irena Kopic	1/35
6.	Cvjećari	5.6.	Ružica Kelava	1,5/52,5
7.	Povjesničari	5. razred	Ladislav Firi	1/35
8.	Povjesničari	6.7.8. razred	Ljubica Šota	2/70
9.	Mladi geografi	6.7.8. razred	Mario Ramljak	1/35
10.	Likovnjaci	5.-8. razreda	Domagoj Burilović	2/70
11.	Zbor	5.-8. razreda	Ivana Pušić	2/70
12.	Programeri	5.-8. razred	Sanja Oršolić	1/35
13.	Mladi tehničari	5.-8. razred	Domagoj Janjić	1/35
14.	Sportska radionica	3.-8. razred	Durdica Stjepanović	4/140
15.	Sportska radionica	5.-8. razred	Luka Huber	2/70
16.	Vjeronaučna skupina	1.-4. razred	Manda Kadić	2/70
17.	Vjeronaučna skupina	6.8. razred	Jasna Pejić	2/70
18.	Vjeronaučna skupina	7. razred	Martina Topić	2/70
19.	Čitanjem do mašte	1. razred	Ines Hrenovac	1/35
20.	Mali Englezi	1.-4. razred	Nina Mikić	1/35
21.	Mladi istraživači	1.-4. razred	Višnja Galović	1/35
22.	Kreativna radionica	1.-4. razred	Ivana Jozić	1/35
23.	Kreativna radionica	1.-4. razred	Anita Lešić	1/35

24.	Društvene igre	1.-4. razred	Tomislav Vidaković	1/35
25.	Domaćinstvo	1.-4. razred	Sanja Raonić	1/35

Kurikularno područje: Umjetničko područje, društveno-humanističko područje (DRAMSKA SKUPINA)

1. Ciklus (razred): 4.-8.razred

2. Ciljevi - ovladavanje dramskim jezikom, buđenje kreativnosti, originalnosti, njegovanje glumačkog potencijala, upoznavanje sa sastavnica književnog roda drame, osnove filmskog jezika i glume, upoznavanje s kazalištem

3. Obrazložnje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK). Učenici će ovladati glumačkim i scenskim jezikom, kroz različite dramske igre i improvizacije osloboditi će svoji glumački potencijal, učenici će pripremati vlastite dramske tekstove te ih izvoditi na pozornici, učenici će se upoznati s kazalištem, s osobama koje rade u kazalištu, kazališnom zgradom, također, učenici će proći osnovne filmske pojmove (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja, filmska izražajna sredstva, montaža) te snimati kratke filmove

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći osmisliti vlastiti dramski tekst, odglumiti ga na pozornici.
- Učenik će moći surađivati s drugim učenicima iz skupine, improvizirati, sudjelovati u stvaranju kazališne predstave.
- Učenik će moći uvjerljivo koristiti svoj glas, mimiku lica i tijelo da bi prikazao karakter određenog lika.
- Učenik će snimiti kratak film iz kojeg je vidljivo da je ovladao osnovama filmskoga jezika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u dramskim igrama i improvizacijama, rade različite vježbe ovladavanja vlastitim glasom, tijelom i emocijama, stvaraju i izvode različite dramske tekstove, proučavaju filmska izražajna sredstva, snimaju i montiraju kratke filmove...

- Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, demonstracija...
- Trajanje izvedbe: 35 sati -šk god 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učionica, računalo, projektor, kostimi, pribor za izradu scenografije, mobiteli, kamera, moguća teškoća je rad na daljinu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih priredaba, nastup na Lidranu, nastupi u gradskoj knjižnici

8. Odgovorna osoba: Učiteljica hrvatskog jezika, Tena Lončarević

Kurikularno područje: društveno-humanističko (NOVINARSKA SKUPINA)

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

2. Cilj 1. Kod učenika razviti sposobnosti upravljanja informacija, znati tko je novinar, novinarsku etiku

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz slike, događaje u školi i radove učenika prikupljati i stvarati časopis

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći razlikovati tiskane od elektroničkih medija
- razlikovati novinarske vrste s obzirom na strukturu
- - pisati novinarski tekst prema fazama i doradivati ga

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici): učenici pišu, fotografiraju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanskolskim aktivnostima

- Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor,
- Trajanje izvedbe: 35 sati -šk. god. 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici,
- pribor za rad: projektor, računalo, fotoaparati, razni posjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja , objavljeni tekstovi na stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Učiteljica hrvatskog jezika, Marijana Mazalović

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko
(LITERARNA SKUPINA)

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

5. Cilj 1. Razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisanje, precizno izražavanje i bogaćenje rječnika.

6. **Obrazložene ciljeve** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobljavati učenike za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta. Uvodi učenike u samostalno čitanje poezije i proze. Rad na govornim vrednotama: rečenična intonacija, stanka, jačina i boja glasa, ritam. Razvijati sve vrste izražavanja kao i pozitivni odnos prema književnosti. Poticati ih na slobodno kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Stvaranje doživljajnih i maštovitih tekstova originalnog dječjeg stvaralaštva.

7. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći pristupiti i analizirati književne predloške; čitati književne predloške uvažavajući govorne vrednote; slobodno se i samostalno izražavati usmeno i pisano, poštujući norme standardnoga jezika.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost

- Sudionici: učenici, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici): učenici čitaju, slušaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor
- Trajanje izvedbe: 35 sati; šk. god. 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učitelji, učenici

- pribor za rad: projektor, računalo, pribor za pisanje, književni predlošci

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja , objavljeni tekstovi na stranicama škole

8.Odgovorne osobe: Učiteljica hrvatskog jezika, Željka Mikić Obradović

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje, društveno-humanističko područje (Čitanjem do mašte)

1. Ciklus (razred): Učenici od 1. do 4. razreda

2. Ciljevi: Razvijanje kreativnog izričaja kroz radionice, poticanje ljubavi prema knjigama i čitanju. Različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. Razvijati kritičko mišljenje i sposobnost usmenog izražavanja.

3. Obrazloženje cilja

Učenici će ovladati vještinama čitanja, usmenog izražavanja, iznošenja svojih mišljenja i stavova, razvijati će komunikacijske kompetencije, razvijanja mašte nakon pročitane književnog djela.

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja započinja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
g00 C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u različitim aktivnostima, izrađuju različite predmete i crteže, aktivno slušaju i čitaju
- **Metode poučavanja (što rade učiteljij):** čitanje, prezentiranje, razgovor,...
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učionica, računalo, projektor, pribor za pisanje i crtanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Uspješnost programa vrednuje se kroz evaluacijske listiće, a postignuća polaznika kroz individualno praćenje.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica Ines Hrenovac

Kurikularno područje: Umjetničko područje (Kreativna radionica)

1. Ciklus (razred): 1 - 4. razred

2. Cilj: Praktična realizacija određeneh likovnih tema u slikarskim, crtačkim, grafičkim tehnikama (oblikovanja) u učionici. Sudjelovanje u Pokladnoj povorci ovisno o epidemiološkoj situaciji.

3. Obrazložene cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ulaganjem vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, udahnuti novi život odbačenim predmetima

Učenici će se kroz likovne radove razvijati kreativnosti i interes za kulturno umjetničku baštinu. Poticanje umjetničkog stvaralaštva kod učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći slikati, crtati i oblikovati vlastite kreativne radove.
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja.

5. Način realizacije:

- **Oblik: izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica**
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- **Učenici stvaraju likovne radove na sljedeće teme:** Jesen (boje jeseni, jesenje lišće, izrada mobila od lišća), izrada staklenki s jabukama, Zima (izrada mobila od papira, slikanje krajolika zimi), Božić (izrada teglice za kekse, izrada božićnih ukrasa, izrada zidnih ukrasa od vune), Valentinovo (izrada jastučica za voljenu osobu), Poklade (izrada maske), proljeće (izrada cvijeća od papira i žice, ukrašavanje teglica za cvijeće), izrada posude za uskrсну pšenicu, Majčin dan (izrada prigodnog poklona za majku), Ljeto (izrada sandala od papira)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji
- pribor za rad (papir, karton, vuna, žica, tempere, flomasteri, drvene boje, ljepilo, drvo, stari predmeti), projektor, reprodukcija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- estetsko uređenje školskog prostora, prigodne izložbe

8. Odgovorne osobe: Učiteljice RN, Anita Lešić i Ivana Jozić

Kurikulumsko područje: Knjižično-informacijski odgoj i obrazovanje (MLADI KNJIŽNIČARI)

1. Ciklus (razred) : od petog do osmog razreda

2. Ciljevi

- razvoj informacijske pismenosti
- razvijati čitateljske i druge sposobnosti i vještine učenika

-uvodjenje u stručne poslove knjižnice
-promicanje prava djeteta

3. **Obrazložjenje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- osposobiti učenike za korištenje svih izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici
- kroz rad utjecati na pozitivna mišljenja o knjizi i knjižnici

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik samostalno pretražuje nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
- Učenik planira i upravlja aktivnostima
- Učenik opisuje svoje ideje i rješava problem na kreativan način
- Učenik objašnjava vrijednost učenja za svoj život te potrebu za razvijanjem čitateljskih sposobnosti i vještina
- Učenik daje primjer promicanja ljudskih prava
- Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Pronalaze i primjenjuju prikupljene podatke i informacije (primjerice – prikupljanje i pripremanje knjižnične građe za tematsku izložbu i pano knjižnice), rad na pripremi književnih susreta, pomoć knjižničaru prilikom realizacije programa i radionica (npr. Mjesec hrvatske knjige, Valentново, Noć knjige I sl.), izvedba scenskog izraza u školi i Gradskoj knjižnici, svladavanju tehnike posuđivanja i razduživanja knjiga, upoznavaju se s osnovnim metodama zaštite knjižnog fonda – s knjižničarkom popravljaju oštećene knjige, čitaju zadane naslove i sudjeluju u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja – online kviz), Izrađuju power point prezentaciju (primjerice za Dan izvannastavnih aktivnosti – prikaz aktivnosti kojima su se bavili Mladi knjižničari tijekom nastavne godine)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka, potiče na čitanje književnih djela i sudjelovanje u online kvizu
 - **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2023./2024.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- dostupnost internetu, Gradskoj knjižnici, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- - prezentacija unutar školskih događanja – Dan izvannastavnih aktivnosti , izložbe, panoj, realizacija planiranih programa kulturnih događanja (Mjesec hrvatske knjige Nacionalni kviz za poticanje čitanja, Noć knjige, pripremanje susreta s književnikom, radionice i sl.)

8. Voditelj INA: Gabrijela Čerkez, knjižničarka

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje (MLADI ISTRAŽIVAČI)

1. Ciljus (razred) :od šestog do osmog razreda

2. Cilj 1. razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnosti, timski rad, suradnja, inicijativa, poduzetnost, inovativnost, originalnost...
razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, ekologiji i istraživačkom radu

3. Obrazloženje cilja : poticati istraživački duh i razvijati metodologiju potrebnu za istraživanje, razvijati prirodoznanstvenu pismenost, razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog kritičkog rasuđivanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu baštinu Hrvatske
- razviti prirodoznanstvenu pismenost
- razviti istraživački duh

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, Biološki odsjek Sveučilišta u Osijeku.
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- Projekt “**Izlij vodu da nas ne bodu**” – istraživanje komaraca
- rad u skupini, samostalan rad, razgovor, demonstracija, edukacija pomoću gotovih promo-materijala (plakati, letci), provedba istraživanja uz primjenu etapa/metodike znanstvenog rada, analiza prikupljenih podataka/resultata, rješavanje problema biološke tematike iz svakodnevnog života (kako mali koraci u svakodnevnici mogu spriječiti kemijsko tretiranje komaraca.
- **Metode poučavanja (što rade učitelj(i)):**
 - Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati, cijela školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost interneta, gradskoj i školskoj knjižnici, pribor za mikroskopsiranje, pribor za istraživačke radove (klopke za komarce), pribor i kemikalije za pokuse
 - fotoaparat, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Prezentiranje prikupljenih podataka/resultata na projektom danu

8. Odgovorne osobe: Učiteljica biologije, Irena Kopić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje (CVJEČARI)

1. Ciklus (razred): 5.razred

8. Cilj 1. Usvajanje spoznaja o neposrednoj životnoj stvarnosti.

9. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će s upoznati s različitim metodama razmnožavanja biljaka, prije svega cvijeca u prostoru škole, prepoznati i naučiti različite potreba vrsta za vodom, svjetlom, temperaturom. Njegovati biljke. Tijekom školske godine.

10. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Primjena praktičnih radova u hortikulturnom uređenju školskog okoliša.

Stjecanje osjećaja odgovornosti za zaštitu okoliša.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici 5. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljanje informacija o biljkama, uzgoj i njegovanje biljaka
- **Metode poučavanja (što rade učitelj(i):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 52,5 sati –šk. god 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Biljni materijal za sadnju, zemlja, posude.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Praćenje rada i aktivnosti pojedinih učenika te odnos prema radu i ostalim učenicima
- Vizualni izgled školskog prostora, količina i izgled biljaka

8. Odgovorne osobe: Učiteljica biologije, Ružica Kelava

Kurikularno područje: Društveno-humanističko područje (POVJESNIČARI)

1. Ciklus (razred) : šesti razred

2. Cilj 1: upoznati učenike s pomoćnim povijesnim znanostima, koje su pomoćne discipline povijesne znanosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poznavati pomoćne povijesne znanosti i način njihove primjene pri proučavanju povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- istražiti i analizirati pomoćne povijesne znanosti, napraviti praktičan rad na temu pojedinih znanosti (npr. rodoslovlje – istražiti prošlost svoje obitelji)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - prikupljanje i obrada podataka i praktičan rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati, tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost interneta, gradskoj i školskoj knjižnici, gradskom muzeju
- računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza postignutog rada u e-dnevniku

8. Odgovorne osobe: Učitelj povijesti, Ladislav Firi

Kurikularno područje: Društveno-humanističko područje (POVIJESNIČARI)

1. Ciklus (razred) : peti, sedmi i osmi razred

2. Cilj 1. : istražiti i opisati kronološki povijest školstva u Županji, prikupiti sve podatke iz Spomenica Škole te stručne literature

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): opisati kulturni, društveni i humanitarni rad škole, prikupiti podatke o događajima koji se obilježavaju svake godine, napisati biografije značajnih osoba, opisati projekte i bitne događaje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- analizirati statističke podatke
- objava Monografije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost

- **Sudionici:** učenici, učitelji, lokalna zajednica

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- Prikupljanje i obrada podataka, grafički prikaz podataka, izrada prezentacija, primijeniti prikupljene podatke u izradi Monografije

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada

- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, stručna literatura

- fotoapararat, računalo, printer, toner, papir

- tiskak

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- tiskanje i promocija Monografije Škole

8. Odgovorne osobe: Učiteljica povijesti, Ljubica Šota

Kurikulumska područje: Prirodoslovno i društveno-humanističko područje (GEOGRAFI)

1. Ciklus (razred) : peti, šesti, sedmi i osmi razred

2. Cilj 1. : Objasniti osnovne geografske metode za istraživanje prirodno-geografskih karakteristika zavičaja i svijeta. Nabrojati klimatske razrede na Zemlji, razlikovati klime Hrvatske, pripremiti učenike za obradu dobivenih rezultata i izradu grafičkih priloga. Analiza društveno- geografskih karakteristika naselja, Hrvatske i svijeta. Razvoj ekološke svijesti.

Analizirati turistička obilježja Hrvatske, Europe i svijeta. Obilježiti Dan planeta Zemlje (22. travnja) i Dan Europe (9. svibnja). Sportom kroz Europu i svijet upoznati nepoznate prostore.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK). Upoznavanje učenika s analizom i izradom klimadiagrama, dobnopolne piramide, prirodnog i društvenog kretanja stanovništva. Iščitanje, prikupljanje i analiza meteoroloških podataka na terenu (u dvorištu škole). Analiza kartografskih podataka prilikom proučavanja nepoznatih i udaljenih dijelova Zemlje. Učenici izrađuju plakate na Dan planeta Zemlje i Dan Europe. Učenici na slijepe karte Europe (pojedinih država) i SAD-a upisuju najpoznatije sportske klubove.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Sakupljati, primjenjivati i analizirati podatke za klimu svijeta, Hrvatske i zavičaja.
Nabrojati prirodno i kulturno nasljeđe zavičaja i Hrvatske.

Razvijati kartografsku pismenost.

Analizirati demogeografske karakteristike naselja, zavičaja i Hrvatske.

Opisuje turističke potencijale različitih dijelova Hrvatske i svijeta.

Objašnjava važnost očuvanja okoliša.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnosti
- Sudionici: učitelj i učenici.
- Metoda poučavanja: analiza i sinteza podataka, izrada PP prezentacija i/ili eseja
- Trajanje: 35 sati, šk. god. 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-Dostupnost interneta, računala/tableta, papir, printer i automobili.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Formativno vrednovanje, izrada plakata i PP prezentacija

8. Odgovorne osobe: Učitelj geografije, Mario Ranjajak

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje (LIKOVNA GRUPA)

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

11. Cilj 1. Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

12. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz slike, creže, skulpture, nove medije i kombinirane tehnike upoznati s različitim metodama umjetničkog izražavanja, razvijati vlastite sposobnosti i vještine, naučiti vrednovati svoj i tuđi rad, upoznati se s relevantnim umjetničkim dostignućima, sudjelovati na natjecanjima i uređivati prostor škole

13. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenik će se samostalno moći vizualno i likovno izražavati

U neposrednoj okolini promatranjem stvarati umjetničke sadržaje

Vrednovati svoje i tuđe radove

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanskolskim aktivnostima, sudjeluju na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učitelji, učenici, roditelji, kulturni djelatnici grada, pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama, fotoaparati

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja , izložbe, panoi, školska, županijska i državna natjecanja

8.Odgovorne osobe: Učitelj likovne kulture, Domagoj Burilović

Kurikularno područje: Umjetničko područje (PJEVAČKI ZBOR)

14. Ciklus (razred): 5.-8. razred

15. Cilj - Stjecati nova glazbena znanja i vještine, pratiti i individualno razvijati postojeće sposobnosti.

- Razvijati estetske kompetencije učenika.
- Omogućiti učenicima kreativno izražavanje.
- Poticati navike praćenja i sudjelovanja u glazbenim događajima
- Formirati glazbeni ukus.
- Upoznati umjetnička i tradicijska zbornska djela
- Stjecati i razvijati samopouzdanje tijekom javnih nastupa
- Stjecati vještine skupnog muziciranja.
- Razvijati sposobnost tolerancije i međusobnog poštovanja
- Razvijati interpretativne sposobnosti učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz pjevanje, slušanje i analiziranje glazbenih sastavnica obogatiti postojeće znanje stečeno na nastavi Glazbene kulture, formirati glazbeni ukus, razviti kompetencije prepoznavanja estetsko lijepe glazbe, razviti interpretativne sposobnosti i samopouzdanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno i/ili u skupini otpjevati naučena djela
- slušno i vizualno prepoznati naučena zbornska djela te navesti skladatelje, nazive skladbi.
- prepoznati, analizirati i objasniti glazbene sastavnice zbornskog djela
- slušanjem prepoznati estetsko lijepu glazbu.
- izvedbu obogatiti novim izražajnim elementima
- prilagoditi se glazbenoj interpretaciji većine tijekom izvođenja djela
- klasificirati i odabrati primjereno zbornsko djelo obzirom na prigodu.
- osmisliti i sastaviti vlastite vježbe za upjevavanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici pjevaju, slušaju, usmeno i pismeno analiziraju glazbene sastavnice djela, razgovaraju i raspravljaju o naučnim djelima, glazbi u njihovom okruženju, pronalaze i predlažu nova djela, izvode vježbe disanja i upjevanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelj):** razgovor, demonstracija, sviranje, pjevanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje.
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati šk. god. - 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- resursi: papir za kopiranje notnog materijala
- moguće teškoće: nemogućnost zajedničkog muziciranja tijekom online izvođenja aktivnosti, različit raspored i opterećenost učenika školskim i izvanškolskim obavezama, loša kvaliteta audio/video uređaja prilikom snimanja, loša kvaliteta internetske veze prilikom slanja snimljenih audio/videozapisa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- način praćenja i provjere ishoda: razgovor, samovrednovanje (usmenim i pismenim putem), vršnjačko vrednovanje (usmenim i pismenim putem), evaluacijski listić
- način praćenja postignuća: objavljivanje audio/video materijala na "Školskom hodniku", izvođenje djela tijekom sata Glazbene kulture.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica glazbene kulture, Ivana Pušić

Kurikularno područje: tehničko i informatičko (PROGRAMERI)

1. Ciklus (razred) : petog do osmog razreda

2. Cilj : naučiti učenike robotici, automatici i programiranju pomoću malih robota mBot.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika načinom uporabe robota mBot I samo programiranje u programu mBlock 5 pomoću kojeg upravljamo robotom. Sudjelovanje u Croatia Makers Ligi 2023./2024.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenik će moći

Sastaviti robot prema uputama, dodavati dodatnu opremu na robot

Kreirati program u mBlock 5, pomoću kojeg će pokretati samog robota

Naučiti povezivati robota s računalom

Upoznati učenike sa sensorima za praćenje linije, ultrazvučnim sensorima te svjetlosnim sensorom

Učenik će naučiti kreirati priče, igre, animacije

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna – Programeri

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici programiraju, konste mogućnosti programskog jezika (naredbe) da bi došli do željenog cilja (animacije robota, igrice), osmišljavaju priče.

Metode poučavanja (što rade učitelj):

Daje smjernice učenicima, pomaže ako negdje zapne, ako neku naredbu nisu unijeli kako treba ili ako bi nešto novo željeli ubaciti a ne znaju kako.

Trajanje izvedbe: 35 sati, cijela školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

računalo / laptop, dostupnost interneta

moгуće teškoće bi bile nedostupnost interneta, ili dosta duža komunikacija preko društvenih mreža nego što bi to bilo uživo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje bi se odvijao kroz uzajamnu komunikaciju putem Teams-a, a provjera ishoda bi se vidjela kada sve bude dovršeno (npr. program u cijelosti)

8. Odgovorne osobe: Učiteljica informatike, Sanja Oršolić

Kurikularno područje: Zdravlje (SPORTSKA RADIONICA)

1. Ciklus (razred) : 5.-8. razred

2. *Cilj 1.* objasniti osnovna motorička znanja te pravila različitih igara u sportu

3. *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Upoznavanje učenika o važnosti kretanja i bavljenja sportom kao prevenciji lošeg držanja i različitih deformacija, bolesti i pretlosti kod mladih dobnih skupina, pravilima igre odbojka, toleranciji i kolegijalnosti, suradnje i pomaganja u timu, razvoji i napredovanje različitih motoričkih sposobnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja u sportu
- Usvojiti osnovne značajke igre različitih sportova (broj igrača, dimenzije igrališta, vrijeme igre, kazneni postupci)
- Usvojiti kretanje i bavljenje tjelesnom aktivnošću kao životni moto
- Usvojiti pravila sportskog navijanja

5. Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici, učitelj
- *Načini učenja (što rade učenici):*
 - Prikupljanje podataka o igri, gledanje različitih videa pravilnog izvođenja elemenata u različitim sportovima
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):*

- Dati smjernice učenicima, pomagati u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada, upućivati i ispravljati kod usvajanja osnovnih motoričkih znanja te elemenata iz sportskih igara
 - *Trajanje izvedbe:* 70 sati, cijela školska godina 2023./2024.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- igralište, sportska dvorana, potrebna sportska oprema

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- utakmice između sebe
- školsko natjecanje
- bilješke naučenih elemenata, motoričkih znanja
- eventualna korekcija neispravno usvojenih motoričkih znanja

8. Odgovorne osobe: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Luka Huber

Kurikularna područja: Zdravlje (SPORTSKA RADIONICA)

1. Ciklus (razred) : 4.-8. razreda

2. Cilj 1. objasniti osnovna motorička znanja za pojedine sportove

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika o važnosti kretanja i bavljenja sportom kao prevenciji lošeg držanja i različitih deformacija, bolesti i pretilosti kod mladih dobnih skupina, pravilima igre u pojedinim sportovima, toleranciji i

kolegijalnosti, suradnje i pomaganja u timu, razvoj i napredovanje različitih motoričkih sposobnosti sa naglaskom na koordinaciju (upravljanje pokretima vlastitog tijela), te brzine, skočnosti, snage pojedinih mišićnih skupina.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja u različitim sportovima
- Usvojiti osnovne značajke pojedinih sportova (broj igrača, dimenzije igrališta, vrijeme igre, kazneni postupci)
- Usvojiti kretanje I bavljenje tjelesnom aktivnošću kao životni moto
- Usvojiti pravila sportskog navijanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj, treneri
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Prikupljanje podataka o različitim sportovima, gledanje različitih videa vezanih uz sportske aktivnosti, samostalno vježbanje, samostalno osmišljavanje vježbi za jačanje pojedinih mišićnih skupina
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Dati smjernice učenicima, pomagati u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada, upućivati I ispravljati kod usvajanja osnovnih motoričkih znanja za pojedina područja sporta I sportske aktivnosti
 - **Trajanje izvedbe:** 140 sati, cijela školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu,
- nedostatak direktnog kontakta sa ostalim učenicima zbog epidemioloških mjera
- slabija motivacija za ovakav vid nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- komunikacija sa učenicima
- pregledavanje video uratka
- upućivanje i usmjeravanje
- eventualna korekcija neispravno usvojenih motoričkih znanja

8. Odgovorne osobe: Učiteljica tjelesno zdravstvene kulture, Durđica Stjepanović

Kurikulumsko područje: Vjeronaučno područje (VJERONAUČNA RADIONICA)

1. Ciklus (razred) : 5.-7. razred

2. Ciljevi

PRIPRAVA NATJECANJA

Upoznati temu za vjeronaučno natjecanje koja će biti naknadno određena. To je svakako produbljivanje vjerskog znanja, bilo da se radi o svecu, bilo da se radi o određenom segmentu crkvenoga života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremiti se za natjecanje - Vjeronaučnu olimpijadu.

Kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno, glazbeno i literarno izražavanje obogatiti prigodne blagdane i veće liturgijske događaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu

• Učenik analizira poruku biblijskih tekstova te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika

• Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

5. Način realizacije:

Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. Odlazak na Županijsko natjecanje.

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici istražuju vjeronaučno gradivo na zadanu temu
 - Učenici se pripremaju za natjecanje
 - Sudjelovanje učenika na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka i građe za natjecanje
 - **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, Gradskoj i školskoj knjižnici- računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko i Županijsko natjecanje

8. Voditelj: Vjeroučiteljica, Jasna Pejić

Kurikularno područje: Vjeronaučno područje (VJERONAUČNA RADIONICA)

1. Ciklus (razred): 1.-4.razreda

16. *Cilj 1.* Kod učenika razviti sposobnosti pjevanja sv. pjesama, dramatizacije bibl. događaja, prepoznavanja Božjih tragova i izrade Albuma.

17. Obrazloženje cilja: Učenik će pjevanjem i glumljenjem upoznati sv. Nikolu i Isusa.

Crtanjem, slikanjem, prkupljanjem sličica Božjih tragova i izradom Albuma, učenik će upoznati Boga Stvoritelja.

18. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći samostalno sudjelovati u igrokazu sv. Nikole i božićnom igrokazu.
- U neposrednoj okolini i raznim časopisima, učenik će moći prepoznati Božje tragove i izraditi Album.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**učenici razgovaraju, pjevaju, sudjeluju u igrokazima, crtaju, slikaju, prkupljaju, oblikuju, izrađuju i prezentiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelj):** vjeroučiteljica razgovara i daje smjernice, demonstrira, pomaže u izvedbi igrokaza i prkupljanju, izradi i prezentaciji Albuma
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati –šk. god. 2023./2024.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

-časopisi, pribor za crtanje, slikanje i izradu Albuma, potrebni predmeti i odjeca za igrokaz

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izvođenje igrokaza, uređenje panoa, izložba i prezentacija Albuma

8.Odgovorne osobe: Vjeroučiteljica, Manda Kadić

Kurikularnsko područje: Vjeronaučno područje (VJERONALIČNA RADIONICA)

1. Ciklus (razred) : 8. razred

2. Ciljevi

PRIPRAVA NATJECANJA

Upoznati temu za vjeronaučno natjecanje koja će biti naknadno određena. To je svakako produbljivanje vjerskog znanja, bilo da se radi o svecu, bilo da se radi o određenom segmentu crkvenoga života

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Pripremiti se za natjecanje - Vjeronaučnu olimpijadu.

Kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno, glazbeno i literarno izražavanje obogatiti prigo dne blagdane i veće liturgijske događaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

•Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu

• Učenik analizira poruku biblijskih tekstova te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljsvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika

•Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

5. Način realizacije:

Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. Odlazak na Županijsko natjecanje.

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici istražuju vjeronaučno gradivo na zadanu temu
 - Učenici se pripremaju za natjecanje
 - Sudjelovanje učenika na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka i građe za natjecanje
 - **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2023./2024.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- dostupnost interneta, Gradskoj i školskoj knjižnici- računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko i Županijsko natjecanje

8. Voditelj: Vjeroučiteljica, Martina Topić

Kurikularno područje: *Jezično-komunikacijsko područje (MALI ENGLEZI)*

1. Ciklus (razred): 1.-4.razred

19. Cilj 1. ovladavati engleskim jezikom kao sustavom te temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovim međudjelovanjem potrebnim u svakodnevnom životu za učenje, daljnje školovanje i djelovanje/rad u bližoj i široj zajednici

20. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će pomoću pjesama, tekstova i videa upoznavati i koristiti jezik radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, informacija, osjećaja i stavova na engleskom jeziku u različitim komunikacijskim situacijama, a sve to primjereno dobi i predznaju učenika

21. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći reproducirati dječje pjesme, govorom i pokretom
- Učenik će moći komunicirati na engleskom jeziku u skladu s dobnom skupinom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Naćini učenja (što rade učenici):** učenici slušaju pjesme, pjevaju pjesme, glume i plešu, zapisuju/crtaju pojmove o kojima uče
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija

- Trajanje izvedbe: 35 sati -šk god 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učitelji, učenici, računalo, TV, bilježnica i pribor za pisanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja

8. Odgovorne osobe: Učiteljica RN, Nina Mikić (Marčela Maričić)

Kurikularnsko područje: Prirodoslovno područje (Mladi istraživači)

Ciklus (razred): 1 - 4. razred

9. Cilj: razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnosti, timski rad, suradnja, inicijativa, poduzetnost, inovativnost, originalnost...

razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, ekologiji i istraživačkom radu

Sudjelovanje u raznim kreativnim radionicama s naglaskom na korištenje prirodnih materijala

10. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ulaganjem vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, poticati istraživački duh, razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog kritičkog rasuđivanja

11. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- U neposrednoj okolini promatranjem nabrojiti živu prirodu
- Učenici će obilježavati važne datume iz područja prirodnih znanosti
- Razvijat će sposobnost recikliranja uz razvoj kreativnost

12. Način realizacije:

- **Oblik: izvannastavna aktivnost – Mali istraživači**
- **Sudionici:** učenici, učitelji, lokalna zajednica

- **Načini učenja (što rade učenic):** učenici izvode pokuse, projekte, obilježavaju važne datume
- **Učenici stvaraju na sljedeće teme:**
 - Svjetski dan izumitelja
 - Energija – kako nastaje, kako nastaje zvuk, voda kao obnovljivi izvor energije.
 - Pokusi s balonom reaktivni pogon, podizanje dviju čaša balonom, koji je jači, balon koji se ne može probiti(kako djeluje sila jedna na drugu, atmosferski tlak, površina i tlak).
 - Obilježavanje Svjetskog dana voda 22.3. – posjet Virovima – Bioekološko-edukacijski centar Orok (aktivnosti će se provesti u učionici na otvorenom, zelena učionica, šetnja poučnom stazom)
 - Ciklus 5 radionica – energija vjetra, fotonaponski sustavi, solarna termalna energija
 - Svjetski dan planeta Zemlje – Recikliraj!
 - Recikliranje papira i izrada čestitki
 - Izrada eko letaka
 - **Metode poučavanja (što rade učitelj):** prezentiranje, razgovor, demonstracija, pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2023./2024.
- 13. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učitelj, učenici, roditelji
 - dostupnost internetu, pribor za istraživačke radove, pribor i kemikalije za pokuse,
 - fotoaparat, računalo, printer, toner, papir
- 14. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Prezentiranje na projektom danu

Odgovorne osobe: Učiteljica RN, Višnja Galović

Kurikulumsko područje: Održivi razvoj (DOMAĆINSTVO)

2. Ciklus (razred): Učenici 4. razreda

2. Ciljevi: razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima.

-razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema
-razvijati kreativnost kroz stvaranje: slikanje, crtanje, izradu, vrtlarjenje, eksperimentiranje s biljkama

3. Obrazložene cilja

Učenici će ovladati mnogim životnim vještinama, te kroz različite aktivnosti izraziti svoju kreativnost. Svojim će stečenim znanjima upoznati svoje vršnjake kroz male razredne projekte i druženja.

S plodovima svoga rada mogu upoznati i ostale učenike i djelatnike škole, na štandu, postavljenom povodom obilježbe datuma vezanih uz ekologiju.

4. Očekivani ishodi/postignuća. (Učenik će moći:)

uku A.2.3.

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema

PID OŠ A.B.C.D.4.1.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ostr A.2.3.

Razvija osobne
potencijale
pod A.2.1.

Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

uku D.2.2.

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
goo C.2.1.

Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.3.

Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanastavna aktivnost

- **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u različitim aktivnostima, izrađuju različite predmete, pripremaju jednostavne, zdrave obroke, rade u vrtu.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelj):** prezentiranje, razgovor, demonstracija...
 - **Trajanje izvedbe:** 36 sati -šk god 2023./2024.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- učionica, računalo, projektor, pribor za šivanje, pribor za pripremu i serviranje jela, pribor za rad u vrtu/ moguća teškoća loši vremenski uvjeti za planirani rad u vrtu
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- prezentacija uradaka unutar škole, postavljanjem štanda ili panoa
- 8. Odgovorne osobe:** Učiteljica Sanja Raonić

Kurikularnsko područje: Društveno-humanističko (Društvene igre)

- 1. Ciklus (razred) :** učenici 1. - 8. razreda
- 2. Cilj:** Razvoj socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanja svijeta oko sebe.
- 3. Obrazloženje cilja** Igra je urođena aktivnost koja nam pomaže da se zdravo razvijamo i steknemo socijalne navike i vještine. Svaki pojedinac ima urođenu potrebu za igrom koja je dobrovoljno odabrani proces, osobno usmjeren i motiviran. Putem tjelesnih igara dijete razvija fleksibilnost, snagu, agilnost i izdržljivost, a igre riječima omogućuju da na zabavan način obogatimo djetetov rječnik i logiku. Igre, kao takve, mogu predstavljati zabavu ili izazov za dijete te mogu utjecati na razvoj socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanja svijeta oko sebe.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Upoznati važnost pravila (uputa za igru) te razviti svoju sposobnost sudjelovanja kao timski igrači. Prepoznati važnost prihvaćanja pobjede/poraza.
- Razvoj sposobnosti: društvenost, empatija, solidarnost, komunikativnost i samokontrola.

- Razvoji motoričkih sposobnosti: fina i gruba motorika, koordinacija očiju i ruku, spretnost, koordinacija ruku, prstiju i oka, tjelesno zdravlje, te pravilno držanje.
- Rješavanje problema i snalaženje u raznim situacijama.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna – društvene igre
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- Učenje kroz igru te izrada društvenih igara. Ovisno o tipu igre izvannastavna aktivnost se provodi u učionici ili izvan nje te u sportskoj dvorani. Učenici razvijaju socijalne vještine kroz igru izradujući vlastite društvene igre po predlošku ili samostalno odabranom temom, duže se i razvijaju socijalne vještine.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Daje smjernice učenicima, pomaže.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, cijela školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Hammer papir, karton, fotografije - fotokopije u boji, ljepilo, bojice, materijali za izradu igračih ploča, stiropor, žica...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje kao učenje - Vršnjačkim vrednovanjem učenici jedni drugima daju savjete kako postići poboljšanje, a samovrednovanjem učenici prepoznaju što su učinili dobro i na što se trebaju usredotočiti da bi idući put bili uspješniji. Razmišljanje i refleksija učenika o vlastitome učenju

8. Odgovorna osoba: Učitelj RN, Tomislav Vidaković

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

2. Cilj: ovladavanje vještinama potrebnim za natjecanje mladih tehničara

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izvođenje programa mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.

4. *Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)*

- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga
- razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije
- usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela
- razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrijednovanje i dizajn proizvoda i usluga

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i ostali vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

Stjecanje kompetencija učenika realizirani će se kroz različite tehničke discipline u tehničkoj kulturi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, demonstracija...

- Trajanje izvedbe: 35 sati -šk god 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Planirano 2000 kuna za potrošni materijal.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar škole i nastup na natjecanju mladih tehničara

8. Odgovorna osoba: Učitelj tehničke kulture, Domagoj Janjić

6.6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti	Namjena	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Troškovnik	Način vrijednovanja
Naziv aktivnosti: Terenska nastava, učenici 1.-4. razreda Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu					
Prirodne promjene u mom zavičaju (godišnja doba), (prometna kultura, kulturne ustanove... Posjete: kino, muzej, šuma, kazalište, rijeka Sava, ulice našega grada	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka i promjenama u prirodi, naučeno vidjeti u stvarnosti.	Učitelji RN i uč. 1.-4. razreda	Vožnja, šetnja, razgledavanje, bilježenje...	Ulaznica, prijevoz autobusom	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
Naziv aktivnosti: Terenska nastava, učenici 5.-8. razreda Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu					
Naučeno vidjeti u stvarnosti. posjet predstavama GAK-a, Festival glumca, Lutkarsko proljeće, Gradska knjižnica,	Naučeno vidjeti u stvarnosti. Promatranje, uočavanje, bilježenje.	Učitelji i učenici 1.-8. razreda	Šetnja, promatranje, razgovor, analiza...	Ulaznice, prijevoz autobusom	Naučeno primijeniti u nastavi, zadovoljstvo učenika i učitelja.

Zavičajni muzej S. Gruber, Šumarski muzej Bošnjaci				
Naziv aktivnosti: Jednodnevni izleti				
Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu				
Upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje kulture putovanja, druženje s vršnjacima	Promatranje naučenog, poticanje svijesti o očuvanju okoliša, kult. baštine, nacionalni identitet	Razrednici i učenici 1., 2., 3. 5. 6. 8. razreda prema dogovoru	Vožnja autobusom, vlakom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 40-50 eura, plaćaju roditelji.
1.raz. Osijek 2.raz. Osijek 3.raz. Otočki virovi, Šumarski muzej Bošnjaci, - Zagreb 5.raz. Voćin-Geoinfocentar i Velika-Kuća Panonskog mora 6.raz. Krapina-Varaždin 8.raz. Posjet Karlovcu – Muzej hrvatskih branitelja, Aleja hrvatskih branitelja, Apatika-slatkovodni akvarij	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata	Učenici 8. razreda Razrednici, učitelj povijesti	Predavanje o Domovinskom ratu, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat	Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike 8. razreda tijekom posjeta
Posjet Vukovaru- Spomen dom hrvatskih branitelja, Kukuruzni put, Vukovarska bolnica, Ovcara, Velepromet				
Naziv aktivnosti: Lutkarško proljeće				
Vremenik: ožujak-travanj				
				Prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira

Njegovati i razvijati ljubav i interes za kazališnu umjetnost, bajku, pristojno ponašanje, razvoj mašte i kreativnosti, veselo ozračje među učenicima	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama	Učitelji 1.-4. razreda te učenci, pedagog	Posjet kazališnoj predstavi	Sufinancira Grad Županja	Ljubav prema kazalištu, pisani radovi učenika o predstavama
Naziv aktivnosti: Škola u prirodi 4. razred, višednevno Vremenik: svibanj ili lipanj					
Uočavati ljepote domovine, ljubav prema prirodnim posebnostima, ekološku svijest, ponos, domoljublje	Proširivanje znanja, sjeverna Dalmacija, simboli, povijest, raznolikost, gospodarstvo...	Nina Mikić, Marija Šen, Sanja Raonić	Vožnja autobusom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 300eura, plaćaju roditelji	Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
Naziv aktivnosti: 3-5 dana ekskurzija uč. 7. razreda na more Vremenik: lipanj					
Upoznavanje šireg zavičaja, prirodnih i kult. dobara domovine,	Dalmacija, upoznavanje flore i faune primorskog kraja kulturne znamenitosti, nacionalni identitet	Karlo Kokanović, Jasna Pejić, Paloma Vuk, Željka Mikić Obradović	Vožnja autobusom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 300 eura plaćaju roditelji	Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
Naziv aktivnosti: Posjet HNK Osijek 8. razred Vremenik: tijekom godine, program HNK Osijek					
Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti, drami, glazbi, pristojno ponašanje, druženje	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama	Ivana Pušić Razrednici	Posjet kazališnoj predstavi 1-2 posjeta	Trošak prijevoza i ulaznice u HNK Osijek, oko 13-20 eura po posjetu, plaćaju roditelji	Razvoj ljubavi prema kazalištu, zadovoljstvo učenika i učitelja

6.7. **PROGRAMI SOCIJALNE PODRŠKE UČENICIMA** - Osmišljeni s ciljem jačanja osobnog identiteta učenika stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI
RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU Identifikacija Diferencirani načini učenja Kreativne radionice Asistent u nastavi	Svaranje jednakih uvjeta školovanja svim učenicima. Razvoj integracije. Pružanje podrške i pomoći. Osigurati vršnjačku pomoć.	Edukacijski rehabilitator, razrednici, učitelji, psiholog, pedagog, vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad, djelomična integracija, radionice za učenike, individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine	Razvijenije sposobnosti i vještine učenika. Socio-emocionalni razvoj i jačanje samopouzdanja.
RANE ODGOJNO – OBRAZOVNE INTERVENCIJE ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU Male socijalizacijske skupine rane intervencije Savjetovalšte za roditelje	Pružanje stručne pedagoško-psihološke podrške učenicima s problemima u ponašanju	Pedagoginja, psihologinja, edukacijski rehabilitator, učitelji, razrednici, vanjski suradnici (CZSS, Crveni križ)	Radionice za učenike na SR Savjetovalšte za roditelje	Tijekom školske godine	Razvijenije sposobnosti socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina. Razvijenija sposobnost donošenja odluka. Poznavanje etapa mirnog rješavanja problema
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA	Svladavanje strategije pamćenja i učenja u cilju prevencije školskog neuspjeha i	Učenici kojima je potrebna dodatna pomoć, pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator, svi učitelji	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada, individualno	Tijekom školske godine	Naučiti kako učiti, svladati vještine samorganizacije. Izvješća učitelja, praćenje

	poremećaja u ponašanju				učenika, bolje ocjene iz nast. predmeta u kojima je učenicima potrebna pomoć u organizaciji učenja
PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA Predavanja i radionice za učenike Testiranje sposobnosti Predavanje za roditelje Savjetovalište Predstavljanje srednjih škola Dijeljenje reklamnih materijala	Pomoć učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja	Razrednici, pedagoginja, psihologinja, edukacijski rehabilitator, Zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola	Testiranje Razgovor Radionice Suradnja sa stručnjacima drugih institucija	Tijekom godine, travanj, svibanj, lipanj	Razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA, PREPOZNAVANJE I POTICANJE JAKIH STRANA UČENIKA	Kod učenika prepoznati i razvijati njegove sposobnosti, isticati jake strane, talente, darovitost.	Psiholog, pedagog, svi učitelji (kroz redovnu nastavu, a osobito uključivanjem u izvannastavne aktivnosti...)	Dodatni zadaci za učenike, natjecanja, pedagoške radionice, predavanja, individualni rad s uč. obilježavanje važnih datuma, poticanje...	Tijekom školske godine	Osobno zadovoljstvo učenika, rezultati na natjecanjima, samopouzdanje učenika, izložbe...
UNAPRJEĐENJE SURADNJE VRTIČA I ŠKOLE	Ostvaren partnerstvo i suradnju između dječjeg vrtića i osnovne škole kojima će se kroz zajedničko djelovanje svih aktivnih sudionika procesa prijelaza nastojati postići određeni odgojno-	Odgovornije predškolačica, učitelji razredne nastave, psiholog, pedagog	Radni sastanci odgojiteljica, učitelja i stručne službe: edukacija na temu prijelaza, refleksije vlastite prakse, zajedničko planiranje sastanaka za roditelje budućih prvašica i aktivnosti prijelaza	Tijekom školske godine	Bolje razumijevanje problematke prijelaza iz vrtića u školu svih sudionika, konkretne aktivnosti koje će omogućiti spontani i lagani prijelaz i ostvariti partnerstvo i s roditeljima i prije nego

obrazovni kontinuitet. Omogućiti djetetu i obitelji minimalno stresan i razvojno primjeren i poticajan prijelaz iz jednog odgojno-obrazovnog sustava u drugi.		(boravak vrtićanaca u školi, odlazak učitelja u vrtić, zajednička druženja i aktivnosti posjeti kazalištu, priredbama i sl.)		Ili dijete službeno postane školovac.
---	--	--	--	---------------------------------------

Školski preventivni program –kurikularni plan 2023./2024.

PROCIJENA STANJA I POTREBA: Nakon obavljene procjene stanja i potreba škole, utvrđeno je kako je školskim preventivnim programom potrebno djelovati na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa u našoj školi: učenike, učitelje i roditelje. S učenicima je potrebno obrađivati teme vezane uz nasilnije, prevenciju ovisnosti, razvoj pozitivne slike o sebi te je potrebno poučavanje životnih vještina odnosno razvojne socijalne i komunikacijske vještine. Prilikom procjene stanja, uvidjeli smo i potrebu rada na stvaranju privrženosti školi kao zaštitnom čimbeniku u prevenciji šk. neuspjeha i ostalih rizičnih ponašanja stoga ćemo tom konstruktu i toj temi posvetiti više pažnje u radu s učiteljima. U nastojanjima da djeci i mladima pružimo kvalitetne prevencijske aktivnosti i programe nastavljamo suradnju s lokalnom zajednicom, točnije Policijskom upravom Vukovarsko-srijemske županije – odjelom za prevencije, čime istovremeno jačamo mrežu podrške preventivnom djelovanju.

Ciljevi programa:

- Razvijati kod učenika privrženost školi, kao prevencija šk. neuspjeha; njegovati diskretni zaštitni postupak prema učenicima, individualni pristup, posebno kod onih koji pripadaju rizičnoj skupini.
- Graditi pozitivnu sliku osobne vrijednosti.
- Podučavati djecu i mlade vještinama nošenja sa stresom i kriznim životnim situacijama.
- Podići osjetljivost i osviještenost učenika za problem nasilja.
- Povećati svijest o važnosti pravila koja štite od zlostavljanja i njihova pridržavanja.
- Osvijestiti motive nasilničkog ponašanja.
- Osvijestiti osjećaje koji stoje u podlozi nasilničkog ponašanja, ali i osjećaje koji se javljaju u onih koji trpe nasilje.
- Razdvojiti šalu od uvrede.
- Smišljati različite načine ponašanja kao odgovor na nasilništvo.
- Steći uvid u osjećaje onih koji trpe.
- Upoznati vlastiti bijes i što s njim radimo.
- Ohrabriti srdačan način pristupanja drugima.

<p>-Prevenција rizičnih ponašanja-maturalno putovanje</p> <p>-Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje</p>			7.	1		Travanj	
<p>Prevenција ovisnosti o drogama, alkoholu, igrama na sreću uz izgradnju kulture življenja u zdravom okruženju i očuvanom okolišu</p>		Svojim sadržajem, projekti je namijenjen i prilagođen djeci i mladima, učenicima osnovnih i srednjih škola	7.8.	1		MUP, PU Vukovar sko srijemsk a	Studenti-prosinac 2023.
<p>Senzibilizacija javnosti, posebice najmlađe populacije i njihovih roditelja o opasnostima i rizicima neadekvatnog korištenja i nepoznavanja računalne i komunikacijske tehnologije te Interneta, uključujući prevenciju ovisnosti i internetu</p>		Svojim sadržajem, projekti je namijenjen i prilagođen djeci i mladima, učenicima osnovnih i srednjih škola	7.8.			MUP, PU Vukovar sko srijemsk a	Veljača 2024.
<p>Sigurno u prometu (nacionalni program sigurnosti cestovnog prometa) Cilj: educirati učenike 1. razreda kako se sigurno kretati u prometu i uočiti opasnosti koje vrebaju na cesti</p>	Pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje	Pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje	1.raz.			Polijski službeni k Odjela prevencije	Rujan 2023.

Svaki razrednik izradio je preventivni program za svoj razredni odjel temeljen na specifičnosti razrednog odjela i ukazanih potreba.

Kroz međupredmetne teme učitelji, razrednici i stručni suradnici pomoći će učenicima stjecati znanja, vještine i navike za miroljubivo i konstruktivno rješavanje sukoba. Teme na SR: komunikacijske vještine, samokontrola, empatija, odgovorno ponašanje, zdrave životne navike, preuzimanje odgovornosti, oblici ovisnosti i štetni utjecaj na zdravlje.

Individualni rad s učenicima kod kojih je primijećena potreba reguliranja ponašanja, raditi će individualno tijekom školske godine učitelji, razrednici, psiholog i pedagog, suradivati s roditeljima.

Obilježavanja tematskih datuma tijekom godine:

- Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja (10.10.)
- Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2023.)
- Dan sigurnijeg interneta (veljača 2024.)
- Dan ružičastih majica – Dan borbe protiv nasilja (veljača 2024.)
- Projekt „Živim život bez nasilja“ – In memorijam Miroslav Tunjić.

Rad s roditeljima

Kroz individualne susrete te organizirane roditeljske sastanke upozoriti roditelje na važnost suradnje sa školom, upoznati ih s time kada i kome se mogu obratiti za pomoć. Roditelje educirati za prepoznavanje agresivnog ponašanje, te pružiti pomoć i savjetovanje u cilju uspješnijeg rješavanja osobnih problema svakog učenika.

U slučaju nasilja u školi, odmah obavijestiti roditelje, pružiti pomoć i savjet kako nenasilno rješavati sukobe, po potrebi dogovoriti dugoročniju suradnju. Ukoliko roditelji ne poduzimaju dogovorene odgovorne metode, o tome obavijestiti Hrvatski zavod za socijalni rad.

Oblik rada aktivnosti (individualno savjetovanje, grupno savjetovanje, roditeljski sastanak, vijeće roditelja)	Razina intervencije(uni verzalna, selektivna, indicirana)	Sudion ici/razr ed	Tema(naziv radionice/predavanja)	Voditelj	Vrijeme provedbe
Individualno i grupno savjetovanje	Selektivno	1.-8.	Po ukazanoj potrebi.	Ravnatelj, razrednici, stručni suradnici	Tijekom godine

Roditeljski sastanak	Univerzalna	1.	Polazak u školu	pedagog, psiholog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	2.	Čitanje s razumijevanjem	pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	3.	Navike koje utječu na zdravlje, slobodno vrijeme djece, uloga roditelja (roditelji će naučiti bolje strukturirati slobodno vrijeme)	pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	4.	Paznja i učenje		
Roditeljski sastanak	Univerzalna	5.	Kako pomoći djetetu u učenju, prijelaz u 5. razred.	pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	6.	Tko su uzori mom djetetu? (ped. radionica, izložba uč. radova). Stilovi roditeljstva i njihov utjecaj na razvoj djeteta	Pedagog psiholog	ožujak
Roditeljski sastanak	Univerzalna	7.	Odrastanje (predavanje i prezentacije ankete provedene s uč.).	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	8.	Mentalno zdravlje djece i mladih u doba ekrana	Psiholog	

Teme koje će odraditi razrednici na roditeljskom sastanku tijekom školske godine:

Epidemija popustljivog odgoja

Koliko poznajem svoje dijete.

Uloga emocija u motivaciji za učenjem.

Paznja i učenje, roditeljske vještine, obiteljska pripadnost.

Filtriranje pristupa internetskim sadržajima pomoću routera i aplikacije Google Family Link.

Elektroničko nasilje (cyberbullying) -promijenimo navike.

Nenasilno rješavanje sukoba.

Obitelj kao uzor.

Kako pomoći učeniku da se što bolje prilagodi novim uvjetima rada i nauči uspješno učiti.

Rast i razvoj djeteta – poticanje samopoštovanja.

Promocija odgovornog ponašanja.

Zdravlje i prehrana.

Pubertet i promjene koje on nosi.
 Važnost komunikacije i izražavanja mišljenja.
 Pomozi mi da to učinim sam.

Rad s učiteljima

Oblik rada aktivnosti (individualno savjetovanje, grupno savjetovanje, roditeljski sastanak, vijeće roditelja)	Razina intervencije(uni verzalna, selektivna, indicirana)	Sudion ici	Tema (naziv radionice/predavanja	Voditelj	Vrijeme provedbe
Individualno i grupno savjetovanje	Selektivna (prema potrebi, uslijed uočenih teškoća, na inicijativu škole ili roditelja, s ciljem uspostavljanja partnerskih odnosa i rješavanja konfliktnih situacija)	Ravnat elji, učitelji, razredn ici, stručni suradni ci	Teškoće u svladavanju gradiva, problemi u ponašanju, rad s djecom s teškoćama u razvoju	Stručni suradnici, ravnatelj, CZSS, školski liječnik...	Tijekom šk. godine
Predavanje – Učiteljsko vijeće	Univerzalna	UV	„Kako se dobro posvađati?“ predavanje i radionica o komunikacijskim vještinama. Motivacija	Psiholog Pedagog Višnja Galović	

Voditelj: Ljiljana Oršolić, pedagoginja

6.8. PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
FIZIKA U PROMETU	Izgradnja poligona za polaganje biciklističkog ispita, praktične vježbe potrebne za sigurno sudjelovanje u prometu, korištenje istog za uč. OŠ Ivana Kozarca, potencijalno i uč. susjednih škola.	Nositelji projekta OŠ Josip Kozarac Soljani, potpora ŽUPRA- Županijska razvojna agencija, OŠ Ivana Kozarca Županja-škola partner. Nositelji projekta: Ivana Pulja i Domagoj Janjić	Izrada projektne dokumentacije za izgradnju poligona, građevinski radovi, nabava potrebne opreme (prometna signalizacija, bicikl...) Trošak aktivnosti financiran je kroz sredstva osigurana u projektu (583.000,00kn)	Projekt će se provoditi 18 mjeseci, s početkom šk. god. 2023./2024.	Učenici mogu vježbati vožnju biciklom, stjecati prometne dozvole za vožnju biciklom, sigurnija vožnja biciklom u prometu.

<p>A sad – čitani!</p> <p>NOSITELJI PROJEKTA: OŠ Mitnica, Vukovar i OŠ Vladimira Nazora, Vinkovci i (Danija Benaković i Zrinka Juric)</p>	<p>ZA UČENIKE:</p> <p>Učiniti čitanje čestom navikom što većeg broja učenika uključenih u projekt. Omogućiti im kreativno se izraziti i razmijeniti čitalačko iskustvo s učenicima iz drugih škola. U razgovoru s književnikom i/ili blogerom probubiti razumijevanje procesa nastanka knjiga. Uočiti važnost čitanja za razvoj različitih sposobnosti i vještina. Koristiti se digitalnim alatima u prezentiranju rezultata projekta. Usvajati navike čitanja, razvijati stvaralačke sposobnosti i književni ukus.</p> <p>ZA NASTAVNIKE:</p> <p>Razvijati kvalitetnije odnose s učenicima kroz različite oblike nastavnog i nenastavnog rada na projektnim aktivnostima. Bolje razumjeti odnos učenika prema čitanju; Razmijeniti iskustva, metode i dr.</p>	<p>Tena Lončarević, Marijana Mazalović, Željka Milkic Obradović, Gabrijele Čerkez</p>	<p>Projektne aktivnosti provodit će se u skladu s vremenikom projekta, a rezultati aktivnosti postavljati će se na projektnu platformu ESEP (eTwinning), mrežne stranice i dr. sljedeći mjesec.</p> <p>Kreativno i kritičko čitanje, iznošenje vlastitog mišljenja o pročitanome, razgovor o pročitanome, kreativne radionice, suradnja među školama, predstavljanje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta, organiziranje susreta s književnicima i blogerima uživo/putem videokonferencije.</p>	<p>listopad 2023. - lipanj 2024.</p>	<p>Kreativni radovi nastali nakon čitanja. Prezentacije, audioratci, videouraci. Članci na internetskim stranicama škola i na ESEP (eTwinning) platformi. Susreti u živo i/ili videokonferencije sa sudionicima projekta, ankete, evaluacija.</p> <p>Porast broja učenika koji redovito čitaju vidljiv u rezultatima završne ankete.</p>
---	---	---	---	--	--

	vezano za čitanje s drugim nastavnicima				
DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha, listopad 2023.	Njegovati kulturnu baštinu svoga kraja	Učenici 4. i 8. razreda sa svojim razrednicima. Svi učenici, učitelji, razrednici, roditelji	Radionice, izložba, nastup učenika. Obilježiti u razrednom odjelu i online (školski hodnik, izložba).	listopad	Usvajanje znanja vezanih za svoj zavičaj i običaje. Učenički radovi Fotografije Video zapis.
Naučimo plivati-škola plivanja, program obuke neplivača za djecu od 6 do 14 godina i program korektivnog plivanja	Omogućiti učenicima da nauče plivati ali i usavršavanje različitih tehnika plivanja	Bazeni Vinkovci-treneri na bazenu	Stručne metode	Ožujak-svibanj	Usvajanje plivačkih vještina te usavršavanje tehnike i stilova.
Dan izvanastavnih aktivnosti 18. lipnja 2024.	Prezentacija rada u izvanastavnim aktivnostima tijekom šk. godine,	Svi učenici i učitelji, roditelji, vanjski suradnici	Izložbe, prezentacije, praktični rad, sportska natjecanja	lipanj	Razvijene različite kompetencije, vještine, stečena znanja... kod učenika.

<p>DAN ŠKOLE - školska priredba 19. lipnja 2024.</p>	<p>Primijeniti stečena znanja i vještine u različitim aktivnostima. Predstaviti kreativne uratke. Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine, te da se osjećaju uspješnima</p>	<p>Svi učenici Svi učitelji Roditelji Vanjski suradnici</p>	<p>Školska priredba Izložba učeničkih radova</p>	<p>lipanj</p>	<p>Obilježavanje Dana škole kroz različite učeničke aktivnosti, razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima. Fotografije.</p>
<p>BOŽIĆ U NAŠOJ ŠKOJI Humanitarne akcije Kreativne radionice Božićna priredba</p>	<p>Učenje povezivanjem spoznajnog, socijalnog, moralnog, i duhovnog razvoja učenika u neposrednoj životnoj stvarnosti</p>	<p>Učenici Učitelji roditelji</p>	<p>Metoda kreativnog izražavanja, metoda praktičnog rada</p>	<p>Prosinac</p>	<p>Razvijanje socijalne kooperativnosti kroz pripremu zajedničke priredbe i koncerta. Razvijanje stvaralačke sposobnosti kroz pismeni, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj..</p>
<p>IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U 1. I 4. RAZREDU</p>	<p>Identifikacija potencijalno darovitih učenika 1. i 4. razreda, od 2. razreda poticanje socioemocionalnih kompetencija kroz ras u posebnim grupama, od 5. razreda izrada programa podrške, obogaćivanje programa, projekti...</p>	<p>Psiholog, pedagog, razrednici, učenici, roditelji, svi učitelji.</p>	<p>Predavanje na UV-u, upoznavanje s projektom, upoznavanje roditelja na roditeljskom sastanku, procjena: upitnici za učenike, učitelje, roditelje, Naglierijev test neverbalnih sposobnosti za učenike, psihologijsko testiranje potencijalno darovitih</p>	<p>Rujan, listopad, tijekom školske godine</p>	<p>Otkrivanje potencijalno darovitih učenika, obogaćivanje redovnih programa primjerenim zadacima za te učenike, osnaživanje svih učenika novim komunikacijskim vještinama, uvažavanje različitosti.</p>

6.9. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
POMOĆNICI U NASTAVI	Osiguravanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama u razvoju	Ravnatelj Razrednici Pomoćnici u nastavi Stručna služba Učenci	Individuálni oblici pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Uvođenje pomoćnika u nastavi za 4 učenika s teškoćama
BESPLATNI TOPLI OBROK U ŠKOLSKOJ KUHINJI	Osiguravanje podrške obiteljima te promocije zdrave prehrane.	Osnovna škola Ivana Kozarca Županja, kuharice. Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja.	Priprema kuhanih obroka za su djecu.	Tijekom školske godine	Osiguravanje besplatne prehrane za sve učenike.
ŠHEMA ŠKOLSKOG VOĆA	Stvaranje uvjeta za zdravu prehranu za vrijeme boravka učenika u školi	Ravnatelj Vukovarsko-srijemska županija	Individuálni način pomoći u osiguravanju zdrave prehrane učenika	Tijekom školske godine	Osiguravanje voćnog obroka za sve učenike jedan put tjedno

6.11.STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI – školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem stručnog usavršavanja učitelja unutar škole i razvijanja mreža povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI

<p>„Kako se dobro posvadati?“ predavanje i radionica o komunikacijskim vještinama.</p> <p>Motivacija</p>	<p>Razvoj komunikacijskih vještina</p> <p>Osvijestiti moć motivacije kao pokretačke snage kod učenika, učitelja, roditelja...</p>	<p>Psiholog, Pedagog</p> <p>Višnja Galović</p>	<p>Predavanje i pedagoška radionica</p> <p>Predavanje</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Tijekom školske godine</p>	<p>Veće zadovoljstvo suradnjom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa svih sudionika.</p> <p>Bolja međusobna suradnja, bolja postignuća, kreativnost...</p>
--	---	--	---	---	--

7. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škole i osposobljavati učitelje za korištenje rezultata različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

7.1. ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja **provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene** koje se upisuju u razredne knjige.

7.2. NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija, **Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje**.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika, a radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda

U šk.god. 20223./2024. provodi će se vanjsko vrednovanje za učenike. Učenici će pisati nacionalne ispite prema odluci Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje. Nacionalni ispiti biti će provedeni tijekom školske godine 2023./2024. prema Kalendaru i vremenu provedbe.

7.3. SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu. Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. U tu svrhu na početku školske godine **provodimo KREDA analizu s učiteljima.**

8. VAŽNIJI DATUMI I NJHOVO OBILJEŽAVANJE KROZ ŠKOLSKU GODINU

Nadnevak	Naziv aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije
4. rujna	Prvi dan u školi	Učitelji 1. razreda, stručni suradnici, ravnatelj,	U školskoj sportskoj dvorani dočekali učenike i roditelje, posebno svaki razredni odjel
Tijekom godine	Posjet učenika memorijalnom centru Vukovar i Karlovac	Razrednici 8. razreda	Posjet Memorijalnom centru domovinskog rata, jednodnevni izlet autobusom
listopad	Dan sporta	Učitelji TZK, učitelji RN, razrednici, stručni suradnici...	Sportske igre za uč. 1.-8. razr., ostale sportske aktivnosti na polivalentnom igralištu
26. rujna	Europski dan jezika	Učitelji stranog jezika i školska knjižničarka	Izrada panoa-promocija europskih jezika

4.-10. listopada	Svjetski tjedan svenira	Viktorija Marković i uč. 7. razreda	U poznavanje učenika s programom Stellarium-trenutni prikaz neba
5. listopada	Svjetski dan učitelja	Razrednici, učenici, stručni suradnici	Razglas, pano u holu škole
8. listopada	Dan neovisnosti-blagdan RH	Učitelji povijesti	Zidne novine, razglas Aktualna minuta
10. listopada	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Psiholog	Edukativne radionice, info pano, motivacijske poruke i poruke podrške
12. listopada	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	učitelji 4.-tih i 8.-ih razreda s učenicima, svi razrednici	Izložba kruha i proizvoda od kruha, pribora za izradu kruha, od sjetve do žetve... prikaz običaja. (u svom razrednom odjelu ili online-školski hodnik)
15.10.-15.11.	Mjesec hrvatske knjige	Gabrijela Čerkez. Mladi knjižničari	Zidne novine, izložba knjiga
17.-20. listopada	Gradska knjižnica	Učenici i učiteljice 1. razreda	Besplatno učlanjenje učenika 1. raz, aktivnosti u Gradskoj knjižnici
20. listopada	Svjetski dan jabuke	Razrednici 1.-8. razreda	Pano
26. listopada	Međunarodni dan školskih knjižnica	Gabrijela Čerkez Mladi knjižničari	Pano, izložba knjiga
27.10.-31.10.	Dječji tjedan	Ljiljana Oršolić	Pedagoška radionica. Pano, Vijeće učenika

30. listopad	Međunarodni dan štednje	Razrednici 1.-8. razreda	SR: Što sve štedimo?
1. studeni	Svi sveti	Vjeroučitelji	Kroz redovnu nastavu
15.11.-15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Razrednici, pedagog, psiholog, liječnik školske medicine, MUP	Pedagoška radionica 1.-8. razred, pano, predavanje
18. studeni	Dan sjećanja na Vukovar	Ljubica Šota, Ladislav Firi, svi razrednici	Deset minuta nastave posvetiti toj temi, pajenje svijeća - spomenik
1. prosinac	Večer matematike	Nastavnici matematike	Najecanje
6. prosinac	Sveti Nikola	Vjeroučitelji	Priručka za najmlađe, pano
10. prosinac	Dan čovjekovih prava	Ljiljana Oršolić	Pedagoška radionica, Vijeće učenika, pano
4. prosinac	Teslini dani	Ivana Pulja, Domagoj Burlović	
25. prosinac	Božić	Svi učitelji, Glazbeni odjel	Božićna priredba
2. veljača	Svjetski dan močvara	Irena Kopic, Ružica Kelava	Pano, film, prezentacija...
Siječanj-veljača	Šokačko sijelo- pokladna povorka	Prema naknadnom zaduženju	Sudjelovanje u pokladama
7. veljača	Dan sigurnijeg interneta	Učitelji informatike, razrednici, pedagog,	Predavanje, pedagoške radionice

		knjižničar, psiholog, razrednici	
14. veljača	Valentino	Razrednici 1.-8. razreda	Na SR program
22. veljača	Dan ružičastih majica	Psihologinja, pedagoginja, razrednici	Pano, aktivnosti na SR-a, Vijeste učenika
Veljača	Tjedan psihologije	psihologinja	Pano, radionice s ciljem popularizacije psihologije
Siječanj-ožujak	Znanost mladima	Učitelji 4.-8. raz	Natjecanje
Siječanj-veljača	Lidrano	Željka Mikić Obradović, Tena Lončarević, Marijana Mazalović, Tihana Đurović	Smotra
16.ožujak	Međunarodno natjecanje Klokkan bez granica	Ivana Pulja	Natjecanje
21.ožujak	Svjetski dan šuma	Irena Kopic, Ružica Kelava Učitelji RN	Pano, posjet šumi, parku, gledanje filma...
21.ožujka	Dan darovitih učenika	Razrednici, psiholog, pedagog	Na SR pokazati u čemu je netko darovit, izložba, pano s dostignućima učenika...
22. ožujak	Svjetski dan voda	Irena Kopic, Ružica Kelava, razrednici	Pano, posjet Savi, gledanje filma...

2. travanj	Međunarodni dan dječje knjige	Gabrijela Čerkez, Mladi knjižničari	Izložba knjiga, pano
9. travnja	Uskrs	Vjeroučitelji	Pano, hol škole
7. travanj	Svjetski dan zdravlja	Razrednici, pedagog, liječnik šk. medicine	Pano, predavanje
22. travanj	Dan planeta Zemlje	Biolozi, pedagog, LK	Pano, likovni radovi
1. svibanj	Praznik rada-blagdan RH	Razrednici, pedagog	Razglas, pano, SR
31. svibanj	Svjetski dan bez duhana (pušenja)	Irena Kopic, Ružica Kelava, Ljiljana Oršolic	Pano, učenici 5.-8. razreda
31. svibnja	Dan sporta	Učitelji TZK, razrednici i ostali učitelji	Sportski tereni škole
5. lipanj	Svjetski dan zaštite čovjekove okoline	IKopic, R. Kelava, Lj. Oršolic, TZ Grada Županje	Aktivnosti na uređenju okoliša škole i grada
18. lipnja	Dan eko-škole i izvannastavnih aktivnosti	Učitelji, učenici	Prezentacija aktivnosti INA koje su ostvarene tijekom nastavne godine
19. lipnja	Dan škole	Učitelji, učenici	Privedba, dodjela nagrada i priznanja zaslužnim učenicima, izložba učeničkih radova u holu škole.
21. lipnja	Oproštajni skup s 8. razredima	Razrednici, učenici i ostali učitelji	Program priređuju učenici 8. razreda

Tijekom godine	Posjet rodne kuće I. Kozarca u VK	Učenici 1. – 8.	U poznavanje života i djela lokalnih književnika
----------------	--------------------------------------	-----------------	---

Ravnatelj

Vladimir Jozanović, prof.

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ: 2196-59-01-23-1

Zupanja, 28. rujna 2023



Predsjednica Školskog odbora:

Marijana Mazalović, prof.

Marijana Mazalović

